



**Istituto di Istruzione Superiore**  
**"Alessandro Volta"**

via Alessandro Volta 15 – PESCARA  
 www.iisvoltapescara.gov.it – PEC peis00600b@pec.istruzione.it  
 tel 085 4313848 – fax 085 4316159 – email [peis00600b@istruzione.it](mailto:peis00600b@istruzione.it)

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  
**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_**

<b>Cognome</b>	
<b>Nome</b>	
<b>Data di nascita</b>	
<b>Città natale</b>	
<b>Indirizzo di residenza</b>	
<b>C.A.P. di residenza</b>	
<b>Città di residenza</b>	
<b>Telefono</b>	
<b>Data di compilazione</b>	
<b>Classe al momento della compilazione</b>	
<b>Numero alunni della classe</b>	
<b>Assistente (con numero di ore assegnate)</b>	SÌ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<b>Numero di ore con docente di sostegno</b>	
<b>P.E.I. con percorso</b>	CURRICOLARE <input type="checkbox"/> DIFFERENZIATO <input type="checkbox"/>
<b>Dopo gli esami di fine ciclo conseguirà</b>	DIPLOMA <input type="checkbox"/> ATTESTATO <input type="checkbox"/>

## **DATI CONOSCITIVI**

### **1. ATTESTAZIONE DI DISABILITÀ**

--

### **2. ANAMNESI FAMILIARE E SOCIALE**

--

### **3. INTERVENTI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

--

### **4. EVENTUALI TERAPIE FARMACOLOGICHE/RIABILITATIVE E/O ALLERGIE/INTOLLERANZE**

--

## VALUTAZIONE FUNZIONALE

### 1. ADATTAMENTO ALL'AMBIENTE

--

### 2. SVILUPPO PERCETTIVO E MOTORIO-PRASSICO

--

### 3. CAPACITÀ DI ATTENZIONE E MEMORIA

--

### 4. COMUNICAZIONE E LINGUAGGI

--

### 5. SVILUPPO COGNITIVO

--

### 6. SOCIALITÀ, MATURITÀ E AUTONOMIA PERSONALE

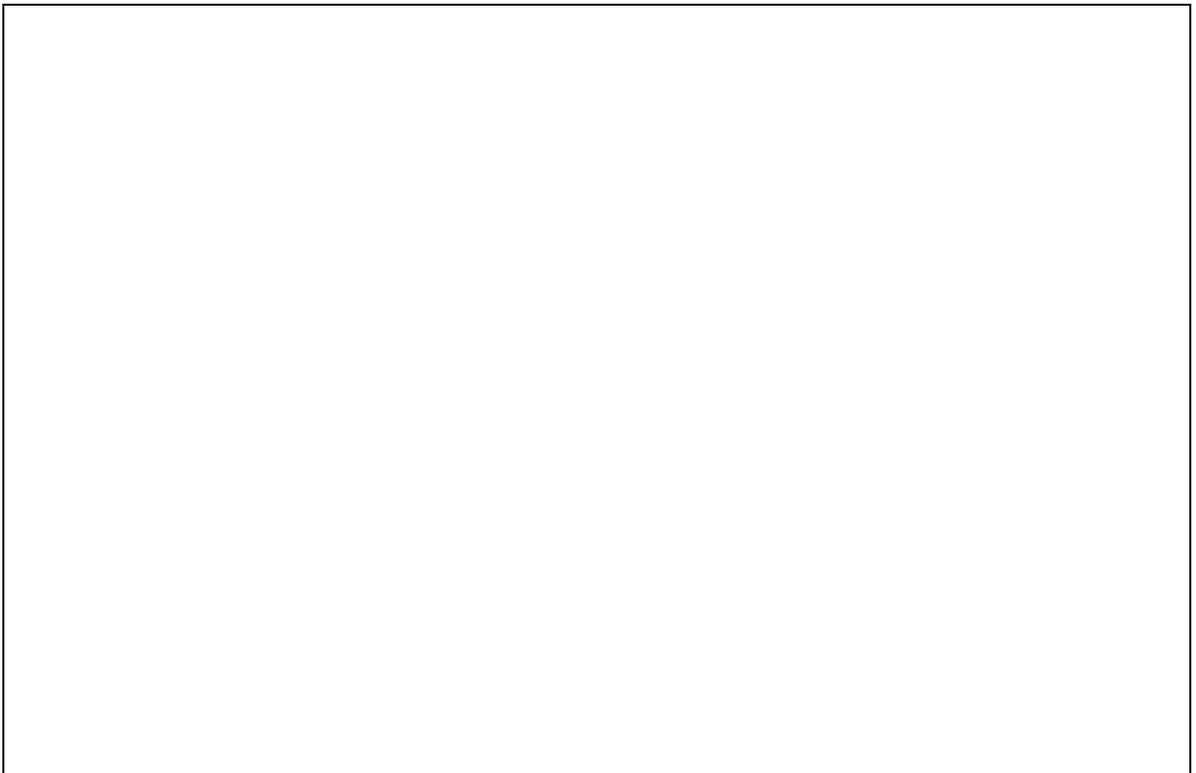
--

# **PROGETTO DI SOCIALIZZAZIONE**

## **1. OBIETTIVI**



## **2. MODALITÀ/INTERVENTI/PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ SCOLASTICHE/EXTRASCOLASTICHE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE**



## ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

**GRUPPO CLASSE** descrizione della classe: numero di alunni totale, n. alunni certificati con disabilità, altre problematiche (alunni con DSA o difficoltà particolari...), altri elementi di complessità

**LABORATORI:** specificare quali, con che frequenza e a chi sono rivolti. Si ricorda che non è possibile attivare laboratori per soli alunni con disabilità

**ALTRI PROGETTI**

### ORARIO DELLA CLASSE

Vanno indicate anche le eventuali contemporaneità dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno, degli educatori

ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

**CE**= presenza Educatore **CC** presenza curricolare **CS** presenza sostegno

### ORARIO SCOLASTICO DELL 'ALUNNO/A

ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

#### GLI INTERVENTI SI CONCRETIZZANO:

##### A. In classe

- Con attività individuali e specifiche
- Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
- Con attività condotte a coppie
- Con attività in gruppo (più di 5 alunni)
- Seguendo la metodologia adottata per l'intera classe

##### B. Fuori dalla classe

- Con attività individuali e specifiche
- Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
- Con attività condotte a coppie
- Con attività in gruppo (più di 5 alunni)
- Seguendo la metodologia adottata per l'intera classe

## INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI ANNUALI

- **Interventi riabilitativi in orario scolastico** (con uscita dalla scuola per recarsi c/o strutture specialistiche)

Tipo di intervento: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro)

---

---

- **Interventi riabilitativi in orario extra-scolastico**

Tipo di intervento: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro)

---

---

### CONTRATTO FORMATIVO

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il consiglio di interclasse/classe, considerate le difficoltà e le risorse evidenziate dall'alunno, ritiene di proporre per lui un percorso formativo:

- Curricolare, simile al percorso proposto al resto della classe, con semplificazione dei contenuti nelle seguenti educazioni :
- 

- Individualizzato, con diversificazione, rispetto alla classe, delle conoscenze ed abilità, dei contenuti, delle attività e delle metodologie, nelle seguenti aree disciplinari:
- 

- Individualizzato: gli obiettivi di apprendimento faranno riferimento alle risorse effettivamente presenti nell'alunno e, da lui effettivamente perseguibili.

# PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLE AREE FUNZIONALI

## 4.1 Area cognitiva

### Obiettivi specifici

- Migliorare la capacità di organizzare le conoscenze
- Migliorare la capacità di programmare azioni orientate ad un fine
- Migliorare la capacità di discriminare gli input
- Migliorare la capacità di contestualizzare le conoscenze acquisite
- Migliorare la capacità di cogliere relazioni tra saperi diversi
- Migliorare la capacità di compiere deduzioni coerenti con i dati posseduti
- Migliorare la capacità di sintetizzare processi operativi/logici
- Altro

### Operatori coinvolti

- Consiglio di classe
- Assistente alla comunicazione/autonomia
- Famiglia
- Altro

### Modalità di intervento

- Attività di gruppo
- Attività individuali
- Esercitazioni mirate/simulazioni
- Altro

### Sussidi e materiali

- Schede/schemi
- Software
- Materiale per simulazioni
- Altro

### Risorse territoriali

- Associazione
- Palestra
- Biblioteca
- Altro

## 4.2 Area affettivo-relazionale

### Obiettivi specifici

- Potenziare l'autostima
- Potenziare la motivazione al successo scolastico e relazionale
- Migliorare le modalità relazionali con gli adulti
- Migliorare le modalità relazionali con i coetanei
- Migliorare la gestione dello stress
- Altro

### Operatori coinvolti

- Consiglio di classe
- Assistente alla comunicazione/autonomia
- Famiglia
- Altro

### Modalità di intervento

- Attività di gruppo
- Attività individuali
- Esercitazioni mirate/simulazioni
- Altro

### Sussidi e materiali

- Schede/schemi
- Software
- Materiale per simulazioni
- Altro

### Risorse territoriali

- Associazione
- Palestra
- Biblioteca
- Altro

### 4.3 Area linguistico-comunicazionale

#### **Obiettivi specifici**

- Incrementare la comprensione di messaggi complessi
- Potenziare la comprensione di termini non familiari
- Incrementare la comprensione dei linguaggi all'interno delle varie discipline
- Incrementare la produzione di messaggi complessi
- Potenziare la produzione di termini non familiari
- Incrementare la produzione dei linguaggi all'interno delle varie discipline
- Saper utilizzare un linguaggio adeguato all'interlocutore ed al contesto
- Potenziare il linguaggio non verbale
- Altro

#### **Operatori coinvolti**

- Consiglio di classe
- Assistente alla comunicazione/autonomia
- Famiglia
- Altro

#### **Modalità di intervento**

- Attività di gruppo
- Attività individuali
- Esercitazioni mirate/simulazioni
- Altro

#### **Sussidi e materiali**

- Schede/schemi
- Software
- Materiale per simulazioni
- Altro

#### **Risorse territoriali**

- Associazione
- Palestra
- Biblioteca
- Altro

## 4.4 Area sensoriale

### Obiettivi specifici

- Migliorare la vista grazie ad ausili tecnologici
- Migliorare l'udito grazie ad ausili tecnologici
- Altro

### Operatori coinvolti

- Consiglio di classe
- Assistente alla comunicazione/autonomia
- Famiglia
- Altro

### Modalità di intervento

- Attività di gruppo
- Attività individuali
- Esercitazioni mirate/simulazioni
- Altro

### Sussidi e materiali

- Schede/schemi
- Software
- Materiale per simulazioni
- Altro

### Risorse territoriali

- Associazione
- Palestra
- Biblioteca
- Altro

## 4.5 Area motorio-prassica

### Obiettivi specifici

- Migliorare il livello di coordinazione generale
- Incrementare la precisione nell'esecuzione dei movimenti
- Acquisire padronanza nell'uso di mezzi specifici
- Acquisire maggiore precisione nella riproduzione di semplici figure
- Migliorare la motricità fine
- Altro

### Operatori coinvolti

- Consiglio di classe
- Assistente alla comunicazione/autonomia
- Famiglia
- Altro

### Modalità di intervento

- Attività di gruppo
- Attività individuali
- Esercitazioni mirate/simulazioni
- Altro

### Sussidi e materiali

- Schede/schemi
- Software
- Materiale per simulazioni
- Altro

### Risorse territoriali

- Associazione
- Palestra
- Biblioteca
- Altro

## 4.6 Area neuropsicologica

### Obiettivi specifici

- Potenziare la MBT
- Potenziare la MLT
- Incrementare la durata di attenzione nell'esecuzione di un compito
- Acquisire i concetti topologici
- Acquisire i prerequisiti temporali di contemporaneità e di durata
- Migliorare la capacità di riordinare eventi rispettandone la sequenza temporale
- Migliorare la capacità di orientarsi nello spazio
- Migliorare la comprensione di semplici rapporti causa-effetto
- Altro

### Operatori coinvolti

- Consiglio di classe
- Assistente alla comunicazione/autonomia
- Famiglia
- Altro

### Modalità di intervento

- Attività di gruppo
- Attività individuali
- Esercitazioni mirate/simulazioni
- Altro

### Sussidi e materiali

- Schede/schemi
- Software
- Materiale per simulazioni
- Altro

### Risorse territoriali

- Associazione
- Palestra
- Biblioteca
- Altro

## 4.7 Area delle autonomie

### Obiettivi specifici

- Potenziare l'autonomia nello svolgimento di attività quotidiane
- Migliorare la cura della propria persona
- Migliorare la capacità di usare il telefono
- Migliorare la capacità di spendere piccole somme di denaro
- Migliorare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi conosciuti
- Migliorare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi poco/non conosciuti
- Migliorare la capacità di organizzare il proprio lavoro
- Migliorare le doti di problem solving nelle attività quotidiane
- Altro

### Operatori coinvolti

- Consiglio di classe
- Assistente alla comunicazione/autonomia
- Famiglia
- Altro

### Modalità di intervento

- Attività di gruppo
- Attività individuali
- Esercitazioni mirate/simulazioni
- Altro

### Sussidi e materiali

- Schede/schemi
- Software
- Materiale per simulazioni
- Altro

### Risorse territoriali

- Associazione
- Palestra
- Biblioteca
- Altro

## 4.8 Area dell'apprendimento

### Obiettivi specifici

#### Abilità di lettura/comprendione

- Migliorare la comprensione del testo grazie all'individuazione di parole chiave
- Migliorare la capacità di distinguere in un testo le informazioni maggiormente utili
- Altro

#### Abilità di scrittura

- Migliorare la capacità di strutturare un testo
- Migliorare la capacità di rappresentare informazioni con grafici/mappe/schemi
- Altro

#### Abilità logico-matematiche

- Migliorare la capacità di usare i simboli e gli operatori in modo consapevole
- Migliorare la capacità di individuare i dati e l'algoritmo risolutivo dei problemi
- Altro

### Operatori coinvolti

- Consiglio di classe
- Assistente alla comunicazione/autonomia
- Famiglia
- Altro

### Modalità di intervento

- Attività di gruppo
- Attività individuali
- Esercitazioni mirate/simulazioni
- Altro

### Sussidi e materiali

- Schede/schemi
- Software
- Materiale per simulazioni
- Altro

### Risorse territoriali

- Associazione
- Palestra
- Biblioteca
- Altro

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA**

**(specificare per ciascuna disciplina, o per gruppi di discipline, gli obiettivi che si intendono raggiungere, le strategie didattiche, le misure compensative e dispensative, i criteri di valutazione concordati con i docenti)**

**GRUPPO DI LAVORO**

Firme

Dirigente scolastico..... \_\_\_\_\_

Insegnante di sostegno ..... \_\_\_\_\_

Insegnanti curricolari ..... \_\_\_\_\_

..... \_\_\_\_\_

..... \_\_\_\_\_

..... \_\_\_\_\_

..... \_\_\_\_\_

Neuropsichiatra infantile ..... \_\_\_\_\_

Terapisti della riabilitazione..... \_\_\_\_\_

Genitori o chi ne fa le veci ..... \_\_\_\_\_

..... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_